Организация профориентационной работы в учреждении образования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Виды деятельности** | **Мотивационные изменения** |
| I-IV | Ознакомление с миром самых распространенных (популярных) профессий, с профессиями своих родителей и близких | Формируется правильное эмоциональное отношение к процессу труда, появляется желание заниматься полезным трудом, качественно выполнять порученное дело |
| V-VII | Ознакомление с профессиями своих родителей и близких людей, с профессиями своего региона. Должны знать, где и какие знания они могут применять в своем регионе (районе). Ознакомиться с потребностями района в определенных специальностях и обратить внимание именно на эти специальности | Формируются прогностические умения относительно трудовой деятельности, возможностей реализации избранной профессии в районе (регионе). Происходит выделение профессиональной цели, профессиональной мечты (чего хочет достичь, чего может достичь) |
| VIII-IX |  Изучения профессиональных интересов и склонностей. Выяснение последующих жизненных планов. Рекомендуется выбор одной из пяти сфер профессиональной деятельности: человек-природа, человек-техника, человек-человек, человек-знаковая система, человек-художественный образ.Введение факультатива «Моё профессиональное будущее". | Формируются стойкие профессиональные интересы, происходит выбор последующего пути учебы в X-XI классах. Усиливается внимание к последующим образовательным планам.  Учащиеся получают информацию о мире профессий, специальности, учебных заведениях. Выясняются представления о препятствиях на пути к любимой профессии |
| X-XI | Изучение планов продолжения образования и выбора последующей профессиональной деятельности, выбор профиля учебы. Наличие собственного рейтинга профессий. Помощь в выборе будущей профессии. Школьники уточняют соответствие имеющихся черт профессионально важным чертами выбранной профессии, состояния здоровья - требованиям выбранной профессии | Обращается внимание не только на психофизиологические черты школьников, необходимые для овладения профессией, но и происходит коррекция выбора старшеклассников, подростки получают помощь в самооценке своих способностей и склонностей |